

СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНФЕКЦИОННОЙ КЛИНИКЕ

Цыркунов В.М., Богуцкий М.И., Кравчук Ю.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

В связи с реформированием системы здравоохранения, внедрением новой медико-экономической модели и передачей части управленческих функций медицинским сестрам, встал вопрос о подготовке специалистов с высшим медицинским образованием – менеджеров сестринского дела, так как медицинские сестры, имеющие среднее медицинское образование и работающие на должностях главных медицинских сестер, не обладали достаточными знаниями по организации сестринского дела. С 1996 года на факультете медицинских сестер ГГМУ было открыто заочное отделение.

Специфика подготовки специалистов с высшим медицинским образованием на заочном отделении заключается в том, что основной акцент в обучении сделан на самостоятельную работу студентов, а контингент обучаемых, имея среднее медицинское образование, обладает определенными знаниями, умениями и навыками. Уровень знаний и навыков по инфекционным болезням колеблется в достаточно широком диапазоне и зависит от многих составляющих: качества подготовки в медицинском колледже, индивидуальных способностей обучаемого, стажа и профиля работы по специальности после окончания среднего медицинского заведения.

В связи с этим, перед преподавателем стоит проблема, как организовать процесс обучения таким образом, чтобы избежать повторения известного, в доступной форме изложить новый материал, добиться высокой степени усвоения, объективно оценить знания студента и уложиться в столь короткий промежуток времени, отведенный расписанием. Полагаем, что одним из решений обозначенных задач должен стать компьютерный контроль исходного уровня знаний на первом лабораторном занятии, проведение в последующем рубежного тестирования после изучения раздела учебного материала и окончательная оценка знаний и практических навыков по дисциплине (компьютерное тестирование, экзамен) на последнем занятии. Одним из методических приемов, позволяющих внедрить данные подходы в

практику, является издание учебно-методического пособия (учебника), который обеспечит студентам-заочникам непрерывность обучения и возможность полноценной самостоятельной работы в межсессионный период. Кроме того, данный учебник, наряду с другими учебными и методическими пособиями, включая компьютерный альбом инфекционных болезней, будет доступен в электронной версии с целью организации дистанционного обучения.

Такой подход создает равные стартовые условия для всех студентов и при их добросовестном отношении, обеспечивает качественную самоподготовку и самоконтроль в межсессионный период. Использование компьютерных технологий в период сессии способствует более полному усвоению материала, объективной оценке знаний, освобождает время для демонстрации больных и освоения практических навыков на занятиях, а время, отводимое для подготовки к экзамену, может быть использовано для увеличения лекционного курса.